

Skoleudviklingssamtale

Formål:

Dialog: samtalerne skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen mellem kommunalbestyrelse, forvaltning, skolebestyrelse og skolelederen.

Udvikling: samtalerne skal bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen og sikre de bedste rammer for elevernes faglige og alsidige udvikling og trivsel.

Organisering

Samtalen deles i to.

I del 1 medvirker skolens ledelse, forvaltningen, forældrerepræsentant, evt. medarbejderrepræsentant

I del 2 medvirker skolens ledelsen og forvaltning. Her drøftes de konkrete ledelsesmæssige opgaver med arbejdet med fokusområderne

Skole	Brårup Skole
Dato for møde	25.marts 2026
Deltagere	Ledelsesteam

Dagsorden for Del 1	
1. Velkomst og rammesætning v. skolechef	
2. Status på arbejdet med opfølgingspunkter fra tidligere skoleudviklingssamtale v. skoleleder	<p><i>Sammen om skolen, PU, Tirsdagsmøder, PLC, medinddragelse og fællesskab.</i></p> <p>Vi har gjort meget for at inddrage medarbejderne. Vigtigt der er tid til fordybelse og ro. Vores årgangsteam fungerer rigtigt godt. I forbindelse med Folkeskolens kvalitetsprogram ændrede vi det til 45 min. moduler samt indførte kortere skoledage.</p>



	<p>Til jul evaluerede vi ændringer og har efterfølgende justeret midtermodulet fra tre til to lektioner.</p> <p>Derudover har vi genindført PU (pædagogisk udvalg), hvilket er meget positivt modtaget af medarbejderne.</p> <p>Tirsdagsmøderne er vores faste skoleudviklingsmøder, hvor vi arbejder med en lang række relevante emner og udviklingspunkter.</p> <p>I dette skoleår har vi fællesskab i fokus. Vi har arbejdet med "sammen om skolen" kerneopgaven, det faglige fællesskab, det kollegiale fællesskab, det opgaverettede fællesskab, det organisatoriske fællesskab. Fællesskabet omhandler også eleverne og det der foregår i klassen, vigtigt de har følelsen af at hører til.</p> <p>Vi har desuden arbejdet med vores logo (hjertet), symbolik og betydning samt vores kernefortælling. Vi oplever at fællesskabet er under pres og at det er vigtigt vi har fokus på at arbejde med det.</p> <p>Vi har en særlig opmærksomhed på specialklasserne og deres inkludering i fællesskaberne.</p>
3. Skolens udvælgelse af udviklings- og indsatsområder v. skoleleder	<p><i>Nyt ledelsesteam, økoteam, Fællesskaber, Co-teaching.</i></p> <p>Ny ledelse, to nye afdelingsledere, har gjort en markant forskel og vi er i fuld gang med at udvikle vores ledelsesteam.</p> <p>Vi har inddraget co-teaching i dette skoleår for at styrke inklusion og deltagelsesmuligheder, samt fokus på ressourcer og fleksibilitet.</p> <p>Vi har arbejdet med kompetenceudvikling og haft besøg af Andy Højholt to gange.</p>
4. Samtaleemner bestemt af kommunalbestyrelsen/forvaltning: 1. Elevfravær: Lokale indsatser til håndtering af elevfravær	<p>Ift. fraværet på skolen har vi udarbejdet en systematik, som giver et over- og indblik i problematikkerne. Vi arbejder mere kontinuerligt med fravær og oplever at</p>





<p>2. Deltagelsesmuligheder: Lokale indsatser til styrkelse af elevernes deltagelsesmuligheder</p> <p>Skolens ledelse giver en status på arbejdet med ovenstående.</p>	<p>medarbejderne er mere opmærksomme på det. Skolesocialrådgiveren inddrages mere nu. Bl.a. har vi månedlig opfølgning med denne omkring fravær. Vi har derudover fraværsteamet tilknyttet til skolen. Her arbejdes tværfagligt, hvilket opleves godt, men også tungt kalendermæssigt.</p> <p>Co-Teaching og samundervisning Faglig sparring fra PPR-psykologerne samt ergoterapeuten AKT-vejleder netværk Praksisnær vejledning</p>
<p>5. Resultater fra nationale tests – eventuelle bemærkninger</p> <p>Drøftes forinden på Sprog, Læs og Matematik-møder i 1. kvartal</p> <p>Skolens ledelse fremhæver opmærksomhedspunkter og indsatsområder i forhold til ovenstående</p>	<p>Fine resultater over landsgennemsnit og på niveau.</p> <p>Fredag den 20. marts havde vi møde med skolens læsevejledere og besluttede fremtidige tiltag.</p> <p>Stort fokus på læsning og indsatser omkring dette, vi ønsker at give mellemtrinnet en stor "saltvandsindsprøjtning".</p> <p>Nogle medarbejderne reagerede med skepsis på introduktion til "Stærke skole og dagtilbud" Bekymringerne bunder i om der nu ikke er brug for et specialiseret skoletilbud længere og om elever med særlige behov får det rette skoletilbud.</p> <p>Perspektivskiftet er vanskeligt. Ledelsen oplever også at det er en kompleks opgave, men der er mange gode lokale muligheder i det. Bl.a. tilbyder vi allerede nu en anden form for autismitilbud i vores specialafdeling.</p>
<p>6. Afrunding v. skolechef</p>	<p>Skolechefen anerkender det gode arbejde og de fine resultater der blev fremlagt. Derudover kommenteres det at der er mange ildsjæle</p>



	samt at det er tydeligt at mærke at skolen vil skoleudvikling.
--	--

Opfølgende punkter:	
Fremadrettede fokuspunkter	Sammen om skolen
Andet:	