

Antimobbestrategi

Formål

Vi vil med vores antimobbestrategi fremme trivslen på Brårup Skole og Brårup Fritidscenter.

Den skal sikre, at vi lever op til vores værdigrundlag om at værdsætte mangfoldigheden på skolen og dermed forebygge mobning samt fremme trivsel. Vi vil arbejde målrettet på at stoppe mobning.

Hvad forstår vi ved trivsel?

At man har fysisk og psykisk mulighed for udfordring og udvikling, og hvor den enkelte ikke bremses og hæmmes af andre.

At man trives og har det godt.

At eleverne er trygge og derfor ikke bange for at udfolde deres følelser, kompetencer, nysgerrighed og holdninger.

At alle bidrager til fællesskabet.

At man selv har overskud til at inkludere andre, så de får det godt

Hvad forstår vi ved mobning eller lignende

Mobning er gentagne bevidste handlinger over længere tid, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst.

Mobning foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor, og opstår ofte i fællesskaber, som mangler noget positivt at samles om.

Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra.

Digital mobning

Digital mobning er et begreb, der indikerer, at mobning ikke længere kun finder sted i fysiske og sociale sammenhænge. Mobningen er blevet digital og foregår nu på telefonen, computeren, iPad'en eller lignende. Den digitale mobning finder sted på flere platforme, både via sms, i online spil og forskellige online-fora.

De sociale medier har stor betydning i elevernes hverdag. Derfor skal der være øget fokus på SMS, snapchat, tiktok og andre sociale medier, hvor mobning kan finde sted.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Konflikter er uoverensstemmelser, der indebærer spændinger i og mellem mennesker.

Det kan derfor dreje sig om:

Venskaber/uvenskaber

Drilleri - vigtigt at skelne mellem at drille for sjov og at drille for alvor. Det betyder, at der skal arbejdes i klassen/på årgangen/i afsnittet omkring det at drille, og på den forskel der er på afsenderens opfattelse og modtagerens opfattelse af drilleri.

Husk at konflikter ikke alle nødvendigvis er negative, men kan føre til respekt og nyt syn på hinanden.

Forebyggelse

Hvad gør skolens personale?

Alle ansatte på Brårup Skole er gode rollemodeller i skolens dagligdag i vores omgang med andre mennesker. Dette er opsummeret i skolens forventninger til lærerne.

Skolens AKT-personale er sammen med klassens lærer i løbende dialog om de børn vi skal have ekstra fokus på.

Der er løbende information fra klassens lærere om klassens trivsel.

Undervisningsmaterialet "Dit liv på nettet" bruges på 2., 4., 6. og 8. årgang.

Skolen har hvert år fællesskabsuger, som er med til at skabe trivsel på tværs af årgange og afsnit.

Brårup Skole er ambassadørskole for Red Barnet, og vi markerer blandt andet trivselsdagen, hvor vi sætter fokus på fællesskab og trivsel.

Hvordan inddrager vi eleverne?

De enkelte klasser/årgange drøfter samværsformer, gensidig respekt, plads til forskellighed og definitioner på den gode kammerat m.m.

Skolen har opstillet forventninger til eleverne og de hænger synligt i klasserne.

Hvilken rolle har forældrene?

Skolen forventer, at alle forældre laver initiativer til gavn for klassens trivsel. Her er det vigtigt, at der igennem hele skoleforløbet er fokus på fællesskabet.

Skolen har udarbejdet forventninger til forældrene. Disse udleveres ved skolestart.

Hvordan sikrer vi løbende, at vi opdager mobning, digital mobning eller mistrivsel hos elever?

Den løbende dialog med både den enkelte, klassen og årgange er vigtigt. Ligeledes er det vigtigt, at alle holder øje med tegn, som kan være:

- Drillerier ikke længere er for sjov
- Konflikter ikke længere kan løses
- Udstødseshandlinger bliver systematiske
- Utryghed i fællesskabet
- Lav tolerancetærskel i fællesskabet
- Mangel på empati
- Magtubalance
- Ensomme elever

For den enkelte elev kan følgende tegn også indikere mistrivsel:

- Øget fravær
- Ødelagte eller manglende ting
- Ofte hovedpine og mavepine
- Fysiske overgreb på sig selv
- Manglende livsglæde, energi og mod
- Tavs og indesluttet
- Et hårdt sprog

- Dårligere fagligt niveau end forventet
- Udadreagerende adfærd

Ledelsens rolle

Hvordan sikrer ledelsen et godt samarbejde mellem skole og SFO omkring elevernes trivsel?

Samarbejde på tværs sker løbende i forskellige fora. De ugentlige ledermøder har deltagelse af SFO og skolen. SFO-medarbejdere deltager i de månedlige SSP-møder.

Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen kan benyttes i forhold til evt. foranstaltninger.

AKT: Adfærd, Kontakt, Trivsel

SSP: Skole, Socialforvaltning, Politi

Indgriben og genoprettelse

Finder der mobning sted, skal det ses som noget, der berører hele kulturen omkring skolen. Det handler ikke kun om den/dem, som bliver udsat for mobning og den/dem, som udøver mobning. Kulturen i klassen og på årgangen bliver berørt, hvorfor det er vigtigt at være opmærksom hele vejen rundt. Derfor skal der arbejdes med relationer og med den kultur, hvori mobningen/mistrivslen er opstået.

Hvordan vi kan afdække/se begyndende mobning eller lignende:

Mobning evalueres fast i evaluering ved Nationale Trivselsmålinger i marts/april, og ligeledes kan Klassetrivsel.dk benyttes.

Ved elevsamtaler, skole/hjem samtaler samt i det daglige samvær med eleverne er der fokus på elevernes trivsel. Hvert år er der et fokus på trivsel, hvilket årgangens lærerteam har ansvaret for.

Hvad vi skal gøre, når vi finder ud af, at en elev bliver udsat for mobning eller lignende.

Handleplan ved mobning

Indledning

Når skolen bliver opmærksom på mobning eller lignende, er den forpligtet til at udarbejde en handleplan for den konkrete situation. Deadline for udarbejdelse af handleplan er maks. 10 arbejdsdage.

Handleplanen skal fungere som et pædagogisk redskab, der skal hjælpe skolen med at udarbejde en strategi til bekæmpelse af den aktuelle mobbesituation.

Handleplanen består af følgende fem faser.

- Indledende overvejelser
- Kortlægningen af mobningen
- Mål og indsatser
- Opfølgning
- Evaluering

Handleplan er vedhæftet som bilag

OBS!

Nyeste forskning peger på, at mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelsen af mobning bør derfor tage udgangspunkt i at ændre kollektive dynamikker på klasser eller årgange. Derfor skal handleplanen, udover at inddrage mobbeoffer og mobber, også inddrage forældre, pædagogiske personale/undervisere, elever, tilskuere m.v.